

## Schema Unità di Apprendimento

<b>1. Titolo</b>	REGOLE TRA NOI!
<b>2. Destinatari</b>	ALUNNI CLASSE TERZA A
<b>3. Discipline coinvolte</b>	Tutte le discipline
<b>4. Contesto di riferimento</b>	L'UDA viene predisposta per far comprendere ai bambini il senso delle regole di comportamento; per imparare a discriminare i comportamenti non idonei, riconoscendoli in loro stessi e negli altri; cercando di riflettere criticamente sul proprio operato.
<b>5. Finalità del percorso</b>	<p>Quest'anno scolastico con la progettazione dell'UDA si intende far acquisire all'alunno la consapevolezza della necessità e del rispetto di regole per la convivenza civile, capire che le regole non servono soltanto a stabilire dei doveri, ma anche a garantire dei diritti.</p> <p>Altresì intende promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita, sensibilizzarli al rispetto della natura e far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poterla salvaguardare e contribuire così a perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
<b>6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo</b>	<p><b>Competenze chiave europee:</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<b>7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA', CONVIVENZA:</b></p> <p>Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Vivere alcune dimensioni della cittadinanza. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della responsabilità. Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p><b>SOSTENIBILITA, SALUTE, BENESERE:</b></p> <p>Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive.</p>

<b>8. Obiettivi di apprendimento</b>	<p>Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato.  Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.  Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole.  Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.  Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile.</p>
<b>9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</b>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale anche attraverso la lettura.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare strategie utili e funzionali per mantenere unito il gruppo e cooperare per un risultato comune.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</li> <li>- Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Riflettere sulle emergenze ambientali per la tutela dell'ambiente e del pianeta Terra.</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno produce immagini grafico-pittoriche, utilizzando materiali diversi.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole.</li> <li>- Utilizzare software didattici per la matematica</li> </ul>
<b>10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento</b>	<p><b>METODOLOGIE</b> Attività di gruppo e individuali, attività di laboratorio, brainstorming, domande stimolo.</p> <p><b>SPAZI</b> Aula, biblioteca della scuola</p> <p><b>TEMPI</b> Durante l'intero Anno Scolastico</p> <p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b> Libri di testo, schede operative e LIM</p>
<b>11. Fasi di sviluppo della Uda</b>	<p>L'UDA è stata creata per imparare le regole presenti nell'istituto che ogni alunno deve conoscere e rispettare. Alla base di una buona condotta scolastica vi è il rispetto di tutti, non solo degli insegnanti e del preside, ma anche dei propri compagni e di tutto il personale scolastico. Avere rispetto verso il prossimo è una delle norme principali non solo a scuola, ma nella vita in generale, a prescindere dal ruolo di chi si ha di fronte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Brainstorming:</b> conversazione guidata sulla giornata tipo a scuola, ponendo agli alunni tre domande stimolo.</li> <li>- Evidenziare che le regole sono importanti per vivere bene in ogni scuola e che la classe non ha ancora il cartellone delle regole.</li> <li>- Conversazioni guidate.</li> <li>- Proposta visione di un filmato o la lettura di un testo e/o breve racconto con successiva discussione.</li> <li>- Suddivisione in gruppi eterogenei e in accordo con i componenti del proprio gruppo individuano le parole gentili e i comportamenti positivi.</li> <li>- Illustrare alcune regole attraverso il disegno: le regole dovranno essere facili da capire.</li> <li>- Scelta dei disegni più efficaci, assicurandosi che le regole elencate siano tutte rappresentate.</li> <li>- Individuare dove collocare il cartellone con le regole della classe per stare bene insieme.</li> </ul>
<b>12. Valutazione formativa e autentica</b>	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di verifica relative alle conoscenze acquisite</li> </ul> <p><b>compito di realtà:</b> Redazione di uno Statuto di regole sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eventuali strumenti di osservazione</li> </ul> <p>Eventuali strumenti di osservazione:</p>

	I criteri di valutazione saranno basati sull'osservazione del comportamento e degli elaborati del bambino e verificheranno l'acquisizione di: - impegno e partecipazione - collaborazione - responsabilità - accettazione dell'altro - rispetto dell'adulto e dei compagni - rispetto dell'ambiente scolastico
--	--

### ALLEGATO A

<b>PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b> SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO CLASSE /SEZIONE 3^A <i>Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2020-2021 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC, Team e Sottoteam.</i>							
Disciplina	Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività Contribuiscono o a promuovere )	Traguardi di Competenza (in rif. al Curricolo)	Obiettivi di apprendimento (in rif. al Curricolo)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre  (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
Italiano/religione/ inglese/ matematica/scienze / tecnologia	COSTITUZIONE, LEGALITA', CONVIVENZA	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Promuovere il rispetto delle regole e della legge nei diversi contesti di vita quotidiana. Vivere alcune dimensioni della cittadinanza. Promuovere nell'ambiente in cui si vive l'etica della	Rispettare regole e regolamenti riferiti a contesti quotidiani e non, comprendendone il significato. Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo	Regole di comportamento o nei diversi momenti della giornata. Giornata della Terra. Giornata mondiale dell'acqua. Patente etica sulle regole (circle time).	25	INTERO ANNO SCOLASTICO

			responsabilità. Riconoscere e rispettare alcuni valori fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana.		La Pace. Kindness day		
Matematica	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Utilizzare le tecnologie multimediali in modo consapevole	Utilizzo software	7	INTERO ANNO SCOLASTICO
Italiano/scienze/geografia	SOSTENIBILITA', SALUTE, BENESERE	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale.	Riconoscere il valore del benessere personale e del concetto di salute come bene privato e sociale  Essere consapevole delle caratteristiche del	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. Comprendere il valore della raccolta differenziata dei diversi materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile.		4	INTERO ANNO SCOLASTICO

		Competenza in materia di cittadinanza.	territorio in cui si vive.				
Progetto emozionando	Costituzione, legalità, convivenza	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Vivere alcune dimensioni della cittadinanza.	Rispettare le regole all'interno della classe, allo scopo di risolvere conflitti e di facilitare la convivenza nel gruppo.	Facilitare la conoscenza di se stessi e degli altri esplorando e comprendendo le emozioni. Favorire all'interno del gruppo classe dinamiche positive di comunicazione.	6	Gennaio/Marzo
						Tot. ore 42 annu e	

RUBRICA VALUTATIVA

a.s. 2021/22

SCUOLA PRIMARIA G. OBERDAN – VIGONOVO

Classe3^ A

MATERIE	NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLA PRESTAZIONE			
			OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO	OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE
Italiano/religione/ inglese/ matematica/scienze/ tecnologia	<i>Costituzione, legalità, convivenza</i>	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Adotta comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti nel rispetto delle diversità in modo completo, consolidato e ben organizzato	Adotta comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti nel rispetto delle diversità in modo consolidato e organizzato	Adotta comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti nel rispetto delle diversità in modo essenziale	Adotta comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti nel rispetto delle diversità in modo sporadico e frammentario.
Matematica	<i>Cittadinanza digitale</i>	Conoscere i vari dispositivi digitali (software didattici) e il loro funzionamento.	Conosce e i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento in modo completo, consolidato e ben organizzato.	Conosce e i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento in modo ben organizzato.	Conosce e i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento in modo essenziale.	Conosce e i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento in modo sporadico e frammentario.
Italiano/scienze/ geografia	<i>Sostenibilità, salute e benessere</i>	Conoscere, comprendere e attivare comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.	Conosce, comprende e attiva comportamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente in modo completo, consolidato e ben organizzato.	Conosce, comprende e attiva comportamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente in modo ben organizzato.	Conosce, comprende e attiva comportamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente in modo essenziale.	Conosce, comprende e attiva comportamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente in modo sporadico e frammentario (poco organizzato).